

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A569EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2020-01-01

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психология

(наименование учебной дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и направление подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания

(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2019 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся системы представлений об основных современных психологических школах и направлениях, необходимых бакалавру экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на получение основных понятий общей психологии, психологии личности и социальной психологии, а также знакомство с методами психологической науки, представление различных точек зрения на сущность, природу и механизмы развития психологических феноменов и образований, демонстрацию возможности применения полученных психологических знаний на практике, расширение представления студентов об особенностях и возможностях собственной психики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Психология относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.04).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами:

-предшествует освоению данной дисциплины: Биология, история;

-после изучения данной дисциплины изучается: Философия, этика делового общения.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В1(ОК-7);</li><li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В2(ОК-7);</li><li>- способностью самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования В3(ОК-7);</li><li>-навыками критической оценки своих достоинств и недостатков В4(ОК-7).</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У1(ОК-7);</li><li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У2(ОК-7);</li><li>- понимать сущность самообразования как вид деятельности и</li></ul>

	осознавать социально-культурные и психологические функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования У3(ОК-6); - применять в профессиональной деятельности базовые психологические понятия У4(ОК-6).
	<b>Знать:</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 31(ОК-7); - сущность самообразования как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования 32(ОК-7); - особенности психических процессов, качеств и состояний 33(ОК-7); - характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в области математики, информатики, программирования, информационной безопасности и безопасности жизнедеятельности 34(ОК-7).

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 7 разделов, 33 темы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия, 1 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия, 2 курс	1	36	4		2	1,7	0,3			28,3	3,7
	<i>Итого:</i>		2	72	8	4	2	1,7	0,3			60,3	3,7

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма**

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет	Конс				экзамен
<i>Раздел 1: Предмет психологии. Основные методы психологических исследований</i>												
1.	Определение психологии как науки. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики.									2		B1(ОК-7) У1(ОК-7) 31(ОК-7) 32(ОК-7)
2.	Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Психические			1						1		B1(ОК-7) У1(ОК-7) 31(ОК-7) 33(ОК-7)

	процессы, психические состояния и психические свойства.											
3.	Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, политологией, историей, социологией, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.									2		B2(OK-7) Y2(OK-7) Y3(OK-7) 34(OK-7)
4.	Понятие научного метода. Соотношение методологии, метода и методики исследования. Эмпирические методы.									2		B3(OK-7) Y2(OK-7) Y4(OK-7) 34(OK-7)
5.	Методы обработки и интерпретации данных в психологии. Способы психологического воздействия на человека: заражение, внушение, убеждение.									2		B3(OK-7) Y2(OK-7) Y4(OK-7) 34(OK-7)
<i>Раздел 2: Психика и мозг. История развития психологической мысли</i>												
6.	Различные представления о сущности психики. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики. Рефлекторная деятельность мозга. Безусловные и условные рефлексы.									2		B2(OK-7) Y2(OK-7) Y3(OK-7) Y4(OK-7) 32(OK-7) 34(OK-7)
7.	Возникновение психики в животном мире. Проблема выделения критериев психического. Внешние и внутренние критерии. Сознание									2		B2(OK-7) Y2(OK-7) Y3(OK-7) Y4(OK-7) 32(OK-7) 34(OK-7)

	как высший уровень развития психики. Сознание и бессознательное.											
8.	Роль наследственности и среды в развитии психики ребенка. Возрастная периодизация развития психики.									2		B2(OK-7) Y2(OK-7) Y3(OK-7) Y4(OK-7) 32(OK-7) 34(OK-7)
9.	Возникновение и развитие психологии.									2		B2(OK-7) Y2(OK-7) Y3(OK-7) 32(OK-7) 34(OK-7)
10.	Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления.									2		B2(OK-7) Y2(OK-7) Y3(OK-7) 32(OK-7) 34(OK-7)
<i>Раздел 3: Познавательные психические процессы</i>												
11.	Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Органы чувств и их значение. Критерии классификации ощущений. Отличие ощущения и восприятия. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.			1						1		B1(OK-7) B4(OK-7) Y2(OK-7) Y4(OK-7) 33(OK-7) 34(OK-7)
12.	Общая характеристика мышления. Виды мышления. Особенности творческого мышления. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.									2		B1(OK-7) B4(OK-7) Y2(OK-7) Y4(OK-7) 33(OK-7) 34(OK-7)
13.	Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания.									2		B1(OK-7) B4(OK-7) Y2(OK-7) Y4(OK-7) 33(OK-7) 34(OK-7)
14.	Память и ее роль в познании. Процессы									2		B1(OK-7) B4(OK-7)

	памяти. Виды памяти. Психологические методы исследования памяти.											У2(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
15.	Общая характеристика воображения. Виды воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением.									2		В1(ОК-7) В4(ОК-7) У2(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
16.	Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов.				1					1		В1(ОК-7) В4(ОК-7) У2(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
<i>Раздел 4: Эмоционально-волевые процессы</i>												
17.	Общая характеристика эмоций. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды.									2		В1(ОК-7) В4(ОК-7) У2(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
18.	Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Развитие воли у человека.									2		В1(ОК-7) В4(ОК-7) У2(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
<i>Раздел 5: Личность как предмет психологического исследования</i>												
19.	Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов.				1					1		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У3(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
20.	История исследования личности в психологии. Современные теории									2		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У3(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7)

	личности. Структура личности в работах отечественных психологов. Обзор западных теорий личности.											34(ОК-7)
21.	Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Биологическое и социальное в структуре личности.									2		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У3(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
22.	История изучения темперамента с древности до наших дней. Характеристика основных типов (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.									2		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У3(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
23.	Понятие характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера.				1						1	В3(ОК-7) В4(ОК-7) У3(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
<i>Раздел 6: Мотивация и деятельность</i>												
24.	Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели.										2	В3(ОК-7) В4(ОК-7) У3(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
25.	Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности.										2	В3(ОК-7) В4(ОК-7) У3(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
26.	Представление о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.										2	В3(ОК-7) В4(ОК-7) У3(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)

	Понятие одаренности и таланта.											
27.	Психологическая характеристика самосознания, его соотношения с сознанием. Функции самосознания. Понятие Я-концепции; ее структура и функции.									2		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У3(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
<i>Раздел 7: Психология групп</i>												
28.	Понятие общения. Стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Особенности вербальных средств коммуникации. Структура невербальной коммуникации.			1						1		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
29.	Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания. Понятие конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации.									2		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
30.	Понятие группы в психологии. Статус и роль. Виды групп. Понятие коллектива.									2		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
31.	Малые группы.									2		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
32.	Психология больших социальных групп.									2		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
33.	История исследований межгрупповых отношений.									2,3		В3(ОК-7) В4(ОК-7) У4(ОК-7) 33(ОК-7) 34(ОК-7)
34.	Промежуточная аттестация (зачет)					1,7	0,3				3,7	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ



№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Предмет психологии. Основные методы психологических исследований.	<p>Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики.</p> <p>Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства.</p> <p>Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, политологией, историей, социологией, педагогикой, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.</p> <p>Понятие научного метода. Соотношение методологии, метода и методики исследования. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).</p> <p>Эмпирические методы. Наблюдение, его виды (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Требования к проведению эксперимента. Естественный, лабораторный и психолого-педагогический эксперименты. Моделирование. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.</p> <p>Психологические тесты и их виды. Метод изучения продуктов деятельности, понятие биографического метода. Социометрия.</p> <p>Методы обработки и интерпретации данных в психологии. Контент-анализ.</p> <p>Психодиагностика и коррекция личности. Представление о методах коррекции, используемых в психологической практике: ауто-тренинг, групповой тренинг. Способы психологического воздействия на человека: заражение, внушение, убеждение.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-5.</p>
2.	Психика и мозг. История развития психологической мысли.	<p>Различные представления о сущности психики. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики. Деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и функции центральной нервной системы (ЦНС) человека.</p> <p>Рефлекторная деятельность мозга. Безусловные и условные рефлексы. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Концепция о трех функциональных блоках в работе мозга (А.Р. Лурия).</p> <p>Возникновение психики в животном мире. Проблема выделения критериев психического. Внешние и внутренние критерии. Панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, нейрпсихизм, антропсихизм.</p> <p>Эволюционный подход к анализу психики животных. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева об уровнях развития психики (стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики и стадия интеллекта).</p> <p>Общая характеристика психики животных. Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сознание как высший уровень развития психики. Филогенетические предпосылки его возникновения. Сознание и бессознательное.</p> <p>Роль наследственности и среды в развитии психики ребенка. Понимание источника, условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация развития психики.</p> <p>Возникновение и развитие психологии. Магия и мифология как</p>

		<p>начальные формы психологического знания. Психологические воззрения в древнегреческой философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Пифагор, Гераклит и др.). Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А. Августин, Ф. Аквинский). Психология Нового времени. Развитие Декартом учения Аристотеля о душе и ее связи с телом. Зарождение дуализма. Учение о познании Дж. Локка. Интроспекция как новый метод психологического исследования. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний. Проблема выделения общих категорий психологического знания. Бихевиоризм и категория поведения. Категория образа в гештальтпсихологии. Психоанализ и категория бессознательного. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ. Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления.</p> <p><b>Литература:</b>          Обязательная: 1-4.          Дополнительная: 1-5.</p>
<p>3.</p>	<p>Познавательные психические процессы.</p>	<p>Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Адаптация, синестезия, сенсбилизация. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.</p> <p>Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее использование в психолого-педагогической практике. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.</p> <p>Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания.</p> <p>Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.</p> <p>Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Творчество и развитие личности.</p> <p>Целостность системы познания и проблема выделения отдельных</p>

		<p>познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-5.</p>
4.	Эмоционально-волевые процессы.	<p>Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемс-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.).</p> <p>Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-5.</p>
5.	Личность как предмет психологического исследования.	<p>Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г. Олпорт и др.).</p> <p>История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения. Факторный подход к описанию структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Структура личности в работах отечественных психологов (В.С. Мерлин, К.К.Платонов и др.). Обзор западных теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм, В. Франкл, Дж. Келли).</p> <p>Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации; институты социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.</p> <p>История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э. Кречмера, У. Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-5.</p>

6.	Мотивация и деятельность.	<p>Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.) Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Мотивационные конфликты.</p> <p>Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.И. Леонтьев). Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность). Деятельность, поведение и активность субъекта. Психическая регуляция поведения и деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности, ее роль на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Представление о способностях в трудах С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерлина, В.Д. Шадрикова, В.М. Теплова и др. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией (Ч. Ломброзо), психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей.</p> <p>Психологическая характеристика самосознания, его соотношения с сознанием. Функции самосознания. Стадии развития представлений о себе в процессе взросления индивида (И.И. Чеснокова, В.С. Мерлин). Факторы развития самосознания. Понятие Я-концепции; ее структура и функции. Профессиональная Я-концепция. Уровневый подход к самосознанию. Характеристика самооценки как компонента самосознания. Методы изучения самосознания в психологии. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении. Негативные последствия самораскрытия.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-5.</p>
7.	Психология групп.	<p>Понятие общения. Стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Этапы общения. Виды общения (деловое, игровое, манипулятивное, диалогическое и др.) Особенности вербальных средств коммуникации. Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения. Значение общения для формирования личности.</p> <p>Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания. Понятие конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психологические теории общения (Э. Берн, Д. Карнеги и др.) Проблема выделения психологических правил эффективного общения.</p> <p>Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Понятие коллектива.</p> <p>Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.</p> <p>Психология больших социальных групп. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.</p> <p>История исследований межгрупповых отношений. Методологическое и</p>

		<p>практическое значение проблематики межгрупповых отношений.</p> <p><b>Литература:</b>                  Обязательная: 1-4.                  Дополнительная: 1-5.</p>
--	--	---

### Планы практических занятий

**Тема 1. Естественные основы психологии. Развитие психики человека и животных.**

1. Различные представления о сущности психики.
2. Центральная и периферическая нервная системы. Принципы функционирования мозга. Межполушарная асимметрия.
3. Уровни развития психики. Основные формы поведения животных.
4. Общая характеристика сознания человека.
5. Сравнительный анализ психики и поведения человека и животных.

**Тема 2. Общая характеристика познавательной сферы человека.**

1. Классификация, свойства и взаимодействие ощущений.
2. Основные феномены и свойства восприятия.
3. Виды и свойства внимания.
4. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание.
5. Физиологические основы ощущений, восприятия, внимания и памяти.
6. Основные процессы и виды мышления.
7. Функции и виды речи. Соотношение мышления и речи.
8. Понятие о воображении. Его функции и виды.

**Тема 3. Эмоции и воля.**

1. Определение эмоций и чувств. Связь эмоций с познавательными процессами.
2. Теории эмоций (Ч. Дарвин, У. Джемс, К. Ланге, У. Кеннон, П. Бард, С. Шехтер, П.В. Симонов и др.).
3. Общая характеристика эмоциональных процессов и состояний (настроения, аффекты, фрустрация, стресс).
4. Определение и функции воли. Структура волевого действия.
5. Волевые качества личности. Свобода воли и личностная ответственность.

**Тема 4. Темперамент и характер.**

1. Общая характеристика темперамента.
2. Гуморальные и типологические теории темперамента. Связь темперамента и типа высшей нервной деятельности.
3. Понятие о характере. Отношения как основа черт характера.
4. Соотношение между темпераментом и характером.

**Тема 5. Мотивация и деятельность. Способности.**

1. Классификации потребностей и мотивов (А. Маслоу, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский).
2. Основные характеристики и психологическое строение деятельности.
3. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
4. Личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков) подходы к исследованию способностей.
5. Классификация способностей по К.К. Платонову.
6. Соотношение между способностями, задатками и склонностями. Понятия одаренности, таланта, гениальности.

**Тема 6. Общая характеристика самосознания.**

1. Понятие о самосознании. Соотношение между сознанием и самосознанием.
2. Развитие самосознания в течение жизни человека.
3. Структура Я-концепции. Классификация Я-образов.
4. Представления об уровне строения самосознания (И.И. Чеснокова, И.С. Кон, В.В. Столин).

5. Самоотношение и самооценка как составляющие самосознания.

**Тема 7. Общение. Психология групп.**

1. Понятие об общении. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
2. Особенности вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Классификация групп в социальной психологии.
4. Динамические процессы в малых группах.
5. Проблема лидерства и руководства в социальной психологии.
6. Общественно-психологические явления: традиции, общественное мнение, стереотипы, предубеждения и т.д.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

**6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

**6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**АДАПТАЦИЯ** (англ. - adaptation, нем. - Adaptuerung) - приспособление органа, организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям. Различают адаптацию: физиологическую; медицинскую; анализаторов (как изменение их чувствительности); социально-психологическую (как взаимодействие личности или социальной группы с социальной средой при включении в новую группу); профессиональную (при включении в новые условия труда).

**АДАПТИВНОСТЬ** (англ. - adaptability, нем. - Anpassungsvermogen) - способность к адаптации.

**АДЕКВАТНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ** (англ. - adequitenessofmentalrespons, нем. - AquivalenzdermentalReizantwort) - соответствие психических реакций значению стимула.

**АДЕКВАТНЫЙ РАЗДРАЖИТЕЛЬ** (англ. - adequatestimulus, нем. - Normalreiz) - раздражитель, на который сенсорный орган (анализатор) реагирует нормально.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ** (англ. - actualization, нем. - Aktualization) - переход психического явления из потенциального в актуальное или из менее актуального в более актуальное. Понятие разработано Б.Г. Ананьевым и его учениками.

**АМБИВАЛЕНТНОСТЬ** (англ. - ambivalence, нем. - Ambivalenz) – одновременное существование или несовместимых эмоций и чувств (смеха и плача, любви и ненависти и т.д.) у человека к одному и тому же объекту.

**АМНЕЗИЯ** (англ. - amnesia, нем. - Amnesie) - отсутствие воспоминаний в следствии нарушения памяти; потеря памяти.

**АНАЛИЗАТОР** (англ. - analysor, нем. - Analysator) - орган, обеспечивающий образование ощущений и восприятий. Термин введен в 1909 году И.П. Павловым вместо устаревшего "орган чувств". Каждый анализатор состоит из трех частей: периферического, или воспринимающего отдела - рецептора (все органы чувств - глаз, ухо и др.), проводящих путей и высших нервных центров в коре головного мозга. Различают анализаторы: зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, осязательный, термический, кинестатический (двигательный).

**АНКЕТА** (англ. - questionnaire, нем. - Fragebogen) - один из методов психологии: письменная постановка вопросов, предусматривающая письменные ответы в строго определенной форме (этим анкета отличается от вопросника, где ответы даются в свободной форме)

**АНИТИЦИПАЦИЯ** (англ. - anticipation, нем. - Antizipation) - способность человека предвидеть, предугадывать события.

**АПЕРЦЕПЦИЯ** (англ. - apperception, нем. - Apperzeption) – проявление избирательности восприятия, его зависимости от опыта и направленности индивида. Термин введен Г. Лейбницем.

**АССОЦИАЦИЯ** (англ. - association, нем. - Assoziation) - связь, возникающая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, восприятиями, двигательными актами). Основное понятие ассоциативной психологии (англ. - association psychology), объясняющей динамику психических процессов с помощью принципа ассоциации. Различают ассоциацию по сходству, контрасту, смежности (во времени или пространстве). Такое деление предложено Аристотелем. Термин введен Дж. Локком.

**АФФЕКТ** (англ. - affect, нем. - Affect) - бурно протекающая кратковременная эмоция взрывного характера, неподконтрольная сознанию. Возникает, как правило, в ответ на сильный раздражитель.

**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** (англ. - psychological barrier, нем. - psychologische Barriere) - мотив, препятствующий выполнению определенных действий (в частности, общению с определенным человеком или группой людей).

**БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС, БЕЗУСЛОВНАЯ РЕФАКЦИЯ** (англ. - unconditional response, нем. - nichtbedingte Reaktion) - врожденное инстинктивное реагирование на безусловный стимул (англ. - unconditional stimulus). Основное понятие рефлекторной теории психики, разработанной И.М. Сеченовым и И.П. Павловым.

**БИХЕВИОРИЗМ** (англ. - behaviorism, нем. - Behaviorismus) - ведущее направление американской психологии первой половины XX века, в основе которого лежит понимание поведения человека (и животных), как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных (речевых) и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней

среды. Данное положение выражается их непосредственной связью по схеме "стимул - реакция". Основоположники бихевиоризма - Э. Торндайк и Д. Уотсон

**ВАЛИДНОСТЬ** (англ. - validity, нем. - Validität, Gültigkeit) - степень соответствия параметров психологического метода (анкеты, опросы, тесты) параметрам оцениваемой деятельности или функции.

**ВЕРБАЛИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ** (англ. - verbal thinking, нем. - Verbal Denken) - переход субъективных явлений в слова внешней или внутренней речи. Все, что вербализовано (высказано), - осознано человеком.

**ВНИМАНИЕ** (англ. - attention, нем. - Aufmerksamkeit) - сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект. Различают виды внимания: непроизвольное (пассивное), произвольное (активное, когда выбор объекта внимания осуществляется сознательно, преднамеренно), послепроизвольное (волевой компонент заменяется интересом и выработанными навыками). Характеристики внимания: объем (количество объектов, которое может быть воспринято и запечатлено человеком относительно короткий промежуток времени), распределение (способность одновременно удерживать в поле сознания различные объекты), концентрация (возможность произвольного сокращения его объема до одного объекта), интенсивность, направленность, переключение, устойчивость.

**ВНУШАЕМОСТЬ** (англ. - suggestibility, нем. - Suggestibilitat) - предрасположенность личности к внушению.

**ВНУШЕНИЕ, СУГГЕСТИЯ** (англ. - suggestion, нем. - Suggestion) - воздействие на личность, приводящее либо к появлению у человека, помимо его воли и сознания, определенного состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка безобдумывания и борьбы мотивов. Объектом внушения может выступать отдельный человек, группа, социальный слой.

**ВОСПРИЯТИЕ** (англ. - awareness, perception, нем. - Wahrnehmung, Perzeption) - свойственная только человеку простейшая форма психического отражения объективной реальности в виде целостного образа. В отличие от ощущений восприятие отражает объект целостно и предметно.

**ВПЕЧАТЛЕНИЕ** (англ. - impression, нем. - Eindruck) - свойственное высшим животным, и особенно человеку, психическое явление, в котором нечеткое восприятие усиливается эмоциональной окраской, вследствие чего переживание преобладает над познанием.

Впечатлительность как свойство личности выражается в преобладании впечатлений над познавательной функцией восприятия окружающего мира.

**ГЕШТАЛЬПСИХОЛОГИЯ** (англ. - Gestalt psychology, нем. - Gestalt Psychologie) - одно из ведущих направлений западно-европейской (преимущественно немецкой) психологии первой половины XX века, возникшее в Германии в 20-30-х годах XX века. Гештальпсихология в качестве основы при исследовании сложных психических явлений выдвинула принцип целостности психики (нем. - gestalt - форма, образ, структура).

Основоположники - М.Вертхаймер, В. Келер, К. Левин и др.

**ГРУППОВАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ** (англ. - group cohesion, нем. - Gruppenzusammenhang) - социально-психологическое явление, означающее различные аспекты и уровни совместимости индивидов в группе. Различают виды групповой совместимости (по иерархии): физиологическая, психофизиологическая, психологическая, мировоззренческая.

**ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** (англ. - practical play, нем. - Geschafsspielen) - метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций с целью обучения принятию решений.

**ДЕПРЕССИЯ** (англ. - depression, нем. - Depression) - психическое состояние резко выраженной подавленности с отсутствием интереса к окружающему; тоскливое настроение с сознанием собственной никчемности, со снижением порога побудительных мотивов,

заторможенностью движений.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (англ. - differential psychology, нем. - differentielle Psychologie) - отрасль психологии, изучающая различия личностей как их индивидуальности.

**ИМПРИТИНГ, ЗАПЕЧАТЛЕНИЕ** (англ. - imprinting, нем. - Prägung) - запечатление в памяти раздражителей, ключевых для некоторых видов инстинктивного поведения;



приобретается человеком вскоре после рождения как заимствованное из поведения родителей или других людей. Понятие и термин введены в начале 40-х годов XX века К. Лоренцем.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (англ. - individualpsychology, нем. - Individualpsychologie) - одна из трех основных психологических наук, наряду с общей психологией и социальной психологией. Предметом индивидуальной психологии являются психические явления, свойственные индивиду.

**ИНСАЙТ** (англ. - insight, нем. - Einsicht) - прозрение, озарение, пронизательность; по-разному трактуемый термин психологии: в интуитивистской теории познания - акт непосредственного постижения сущности феномена, "озарения"; в гештальтпсихологии - момент решения мыслительной задачи как внезапного "замыкания поля"; мысленное схватывание целого в отличие от восприятия по частям; в психологии мышления, опирающейся на учение И.П. Павлова, - момент мгновенного замыкания ассоциаций в суждение и умозаключение, момент решения задачи.

**ИНТРОВЕРСИЯ** (англ. - introversion, нем. - Introverzion) - ориентация на свой внутренний мир.

**ИНТРОВЕРТ** (англ. - introvert, нем. - Introvert) - тип личности, направленность которой в большей степени определяется внутренним миром с выраженным развитием Я, памяти и воображения. Понятие и термин введены К.Г. Юнгом.

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** (англ. - introspection, нем. - Intropection) - самонаблюдение.

**КАТАРСИС** (англ. - catharsis, нем. - Katharsis) - очищение; в психоанализе З. Фрейда - один из методов психотерапии. Психологическая сущность катарсиса в вытеснении и смене одних эмоций другими. Понятие внедрено Аристотелем в его учении о трагедии и музыке как очищение души от плохого после сильных переживаний.

**КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ** (англ. - psychologicalcategories, нем. - psychologischeKategorie) - наиболее общие и фундаментальные понятия психологической науки, отражающие существенные свойства и отношения психических явлений и процессов. Категории психологические упорядочены в следующую иерархическую лестницу:

философские категории; общенаучные понятия; категории общепсихологические; категориичастнопсихологические; категории психологических наук.

**КАТЕГОРИИ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ** (англ. - generalpsychologicalcategories, нем. - allgemeinpsychologischeKategorie) - предельно широкие психологические понятия: формы психического отражения, психические явления, сознание, личность, деятельность, развитие психики. При этом категории общепсихологические упорядочены в следующую иерархию: психика (основная психологическая категория) понимается через формы психического отражения; их дополняют потребности (как толчок), внимание (как организация) и психомоторика (как объективизация), объединяемые в категорию психических явлений; их высшее обобщение - сознание; носителем его выступают личность, проявляющаяся в только ей свойственной деятельности и являющаяся основным фактором развития психики на всех этих иерархических ступенях.

**КАТЕГОРИИ ЧАСТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ** (англ. - individualpsychologicalcategories, нем. - individualpsychologischeKategorie) - достаточно широкие психологические понятия, совокупность нескольких из которых равна объему категории общепсихологической:

\* память, эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля - объем этих понятий исчерпывает категорию "формы психического отражения";

\* кратковременный процесс, состояние и свойство личности - категорию "психические явления";

\* переживание, знание, отношение - "сознание";

\* шесть подструктур личности: биопсихические свойства, особенности формотражения, опыт, направленность, характер и способности - "личность";

\* цель, мотив, действие - "деятельность";

\* развитие, созревание, формирование - "развитие психики".

**КОГНИТИВНЫЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ** (англ. - cognitive, нем. - kognitiv) - относящийся к познанию только на основе мышления, через призму собственной познавательной системы.

**КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** (англ. - perceptual constancy, нем. - Wahrnehmungskonstanz) - качество восприятия сохранять соответствие образа отражаемому объекту, несмотря на различие отдельных входящих в него ощущений.

**КОНФАБУЛЯЦИЯ** (англ. - confabulation, нем. - Konfabulation) - иллюзия мышления, при которой человек верит в свою выдумку.

**КОНФОРМНОСТЬ** (англ. - conformity, нем. - Konformitat) - усвоение индивидом определенных групповых норм, привычек, ценностей; свойство "быть как другие", попадать в жесткую зависимость от группы.

**ЛАТЕНТНОЕ ВРЕМЯ РЕАКЦИИ** (англ. - latent content, нем. - latenter Inhalt) - время от появления стимула до начала реакции на него.

**ЛОЖНЫЕ РЕФЛЕКСЫ** (англ. - false reflexes, нем. - falscher Reflex) - автоматически реакции человека на конфликтную ситуацию (на уровне отношений и поведения), в основе которых лежат инстинктивные импульсы ухода от общения (попытка прервать взаимоотношения) или силовой игры (попытка одержать победу над другими).

**МЕДИТАЦИЯ** (англ. - meditation, нем. - Meditation, Nachdenken) - серия мыслительных действий, цель которых - привести себя в психическое состояние отвлечения от внешних воздействий, углубленности и сосредоточенности; достигается путем концентрации внутреннего направленного внимания, мышечного расслабления (релаксации) и эмоционального покоя.

**МЕЛАНХОЛИК** (англ. - melancholic person, нем. - melancholische Person) - восходящее к Гиппократу обозначение одного из четырех типов темперамента; характеризуется легкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже незначительных событий при вялом внешнем реагировании; человек, склонный к депрессии, настроениям грусти, подавленности.

**МОТИВ** (англ. - motive, нем. - Motivation) - психическое явление, становящееся побуждением к действию. В широком смысле к мотивам относятся потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы. Мотив, как внутреннее побуждение к действию, связан с внешним побудительным фактором - стимулом и, как правило, отражает его.

**НЕОСОЗНАННОЕ** (англ. - unconscious, нем. - Unbewusst) - психические явления как проявление неотчетливого и смутного уровня ясности сознания. Современный психологический термин, уточнивший устаревший - подсознание - и устаревший - бессознательное.

**НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ** (англ. - involuntary, нем. - unfreiwillig, unabsichtlich) - свойство психических явлений, в структуру которых, в отличие от подобных им, но произвольных, воляне входит: произвольное внимание, произвольное действие, произвольная память и др.

**ОБРАЗ** (англ. - image, нем. - Vorstellung) - субъективное психическое явление, выступающее как результат познавательных процессов. Различают образы: элементарные

(ощущений), свойственные и животным, и сложные - идеальные (восприятий и понятий), свойственные только человеку; непосредственные (по анализаторам), опосредованные (описанием, чтением) и следовые (памяти); статичные и динамичные; самостоятельные и включенные в другие психические явления (мышление, волевые действия).

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (англ. - general psychology, нем. - allgemeine Psychologie) - одна из трех основных психологических наук (наряду с индивидуальной и социальной

психологией), предметом которой являются общие закономерности психики в их развитии.

**ОСОЗНАННОЕ** (англ. - conscious, нем. - bewusst) - основные психические явления, свойственные взрослому здоровому человеку при обычной ясности его сознания и сознательной ориентировке личности.

**ОТСРОЧЕННАЯ РЕАКЦИЯ** (англ. - delayedresponse, нем. - nachtraglicheReaktion) - вид психических реакций, в которых реагирование произвольно или непроизвольно отодвинуто от стимула во времени.

**ПАМЯТЬ** (англ. - memory, нем. - Erinnerungsvormogen, Gedachtnis) - одно из основных свойств нервной системы; форма психического отражения, развивающаяся как запоминание, сохранение и последующее воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного. Различают память: произвольную и непроизвольную, непосредственную и опосредованную, кратковременную и долговременную. особые виды памяти: словесно-логическая, образная, эмоциональная (память "чувств"), моторная (память-привычка).

**ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ** (англ. - long-termmemory) - основной вид памяти, обеспечивающий длительное сохранение информации о событиях внешнего мира и реакция организма.

**ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ** (англ. - short-termmemory, нем. - Zufallsgedachtnis) - вид памяти, характеризующийся определенными временными рамками; обязательный этап для других видов памяти.

**ПАМЯТЬ ОПЕРАТИВНАЯ** (англ. - short-termmemory, нем. - Zufallsgedachtnis) - вид памяти, характеризующийся взаимодействием памяти кратковременной и долговременной.

**ПАМЯТЬ МЕХАНИЧЕСКАЯ** (англ. - mechanicalmemory) - вид памяти, характеризующийся только повторением без установления ассоциативных или смысловых связей.

**ПАМЯТЬ СМЫСЛОВАЯ** (англ. - meaningmemory, нем. - verstandniseGedachtnis) - вид памяти, опирающийся на установление и запоминание смысловых понятий; ее продуктивность примерно в 25 раз больше, чем памяти механической.

**ПАРАДИГМА** (англ. - paradigme) - случай, поступок или психическое явление, которое может быть взято в качестве идеала, но не представляется достаточным основанием для объяснения сущности другого явления путем умозаключения по аналогии.

**ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ** (англ. - switchingattention, нем. - UmstellungderAufmerksamkeit) - качество внимания как его произвольный и непроизвольный перенос с одних объектов на другие. Непроизвольное переключение внимания называют отвлечением.

**ПЕРЕНОС НАВЫКОВ** (англ. - transferoftraining, нем. - UbertragungderUbung) - влияние ранее сформированного навыка на овладение новым; если старые навыки помогают новым, говорят о положительном переносе, если мешают - об отрицательном.

**ПЕРЦИПИЕНТ** - человек, на которого воздействует другой, называемый агентом; в случае воздействия внушением перципиента называют суггерендом.

**ПОРОГИ ОЩУЩЕНИЯ** (англ. - threshold, нем. - Reizschwelle) - минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется нижним порогом ощущения; максимальная, вызывающая ощущение, а не боль, - верхним.

**ПОРОГ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ** (англ. - differencethreshold, нем. - Grenzureiz) - минимальные различия величины раздражителя, определяющие различия ощущений.

**ПОРОГ ФРУСТРАЦИИ** (англ. - frustratedthreshold, нем. - frustrierteReizschwelle) - степень легкости возникновения у личности фрустрации, определяемая личностным смыслом объекта фрустрации, темпераментом и уровнем эмоциональной возбудимости человека.

**ПРЕДСТАРТОВОЕ СОСТОЯНИЕ** (англ. - beforestartleposition, нем. -

StellungvordemStart) - эмоциональное состояние личности перед началом ответственной деятельности, в положительном исходе которой у субъекта нет полной уверенности.

ПСИХИКА (англ. - mind, psyche, нем. - Geist, Psyche) - основная категория и предмет психологии; совокупность психических процессов и явлений; психическое отражение действительности и преломление отраженного в поведении и деятельности. Психика человека представляют собой единство сознания, личности и деятельности; характеризуется

активностью, целостностью, соотнесенностью с миром, развитием, саморегуляцией, коммуникативностью, адаптацией и т.д.

ПСИХИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (англ. - mentalactivity, нем. - geistigeAktivitat) - проявление активности на уровне психики. У животных: безусловнорефлекторные эмоции; сенсорное поведение. У человека на основе предыдущего: отношение как атрибут сознания; чувства; воля; мышление, в том числе творческое; деятельность, в том числе творческая.

ПСИХОАНАЛИЗ (англ. - psychoanalysis, нем. - Psychoanalyse) - метод психотерапии и психологическое учение, развитое З. Фрейдом в конце XIX - в начале XX веков; внимание акцентируется на изучении бессознательных психических процессов и мотиваций. Как главный источник невротических симптомов и различных патологических явлений у человека рассматривается вытеснение из его сознания неприемлемых для него влечений (преимущественно сексуальных) травмирующих переживаний. В основу психотерапии положен анализ вытесненных комплексов с помощью толкования сновидений, свободных ассоциаций и т.п. Психическая структура личности в психоанализе: бессознательное "Оно" (область влечений); сознательное "Я", сдерживающее импульсы "Оно" посредством различных защитных механизмов; "Сверх-Я" (область нравственных установок и социальных норм).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (англ. - psychologicalpreparation, нем. - psychologischeVorbereitung) - выявление индивидуальных психологических особенностей человека и развитие его способностей к определенной деятельности, включая формирование его мотивации.

ПСИХОЛОГИЯ (англ. - psychology, нем. - Psychologie) - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных; изучает психику в ее развитии у животных (сравнительная психология), в происхождении и развитии человечества

(палеопсихология, историческая психология), в развитии каждого человека (возрастная психология) и проявлении в различных видах деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (англ. - psychologyofcustomactivity, нем. - Zolltatigkeitpsychologie) - отрасль психологической науки, предметом которой являются особенности психики сотрудников таможенных органов и их деятельности в специфических условиях таможенной службы.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (англ. - psychologyofmanagement, нем. - Geschäftsfuhrungpsychologie) - отрасль социальной психологии, предметом которой является взаимодействие субъектов и объектов управления, а основной задачей - оптимизация этого взаимодействия.

ПСИХОТИЗМ (англ. - psychotism, нем. - Psychotizmus) - психологический показатель уровня склонности человека к асоциальному поведению, степень адекватности его эмоциональных реакций, конфликтности.

РЕЛАКСАЦИЯ (англ. - relaxation, нем. - Relaxation, Entspannung) - прием психотерапии и медитации; произвольное расслабление всех мышц в удобной позе и отвлечение от неприятных мыслей и эмоций; сочетание физического и психического расслабления.

САНГВИНИК (англ. - sanguineperson, нем. - Sanguiniker) - восходящее к Гиппократу обозначение одного из четырех типов темперамента; характеризуется подвижностью,

общительностью, стремлением к частой смене впечатлений, быстрой возбудимостью и легкойсменяемостью эмоций.

**СЕНСИТИВНОСТЬ, СЕНЗИТИВНОСТЬ** (англ.-sensitivity,нем.-Schwellenempfindlichkeit) - психическое явление, выражающееся в повышенной степениреагирования (вплоть до неадекватных реакций) на эмоциональные раздражители. Можетбыть психическим состоянием, временным свойством личности или чертой характера.

**СЕНСОРИКА** (англ. - sensorica, нем. - Sensorika) - система психических явлений, обеспечивающих определенный уровень познания субъектом окружающей действительностичерез ощущения. Различают сенсоорику: зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную,термическую, тактильную.

**СИНЕСТЕЗИЯ** (англ. - synesthesia, нем. - Synasthesie) - психическое явлениевосприятия, при котором раздражение какого-то органа чувств наряду со свойственными длянего ощущениями вызывает и ощущения, свойственные другому органу чувств. Наиболее распространенная форма синестезии (была отчетливо выражена у Н.А. Римского-Корсакова,К.И. Скрябина) - "цветной слух": звуковые ощущения при восприятии цвета.

**СТРЕСС** (англ. - stress, нем. - Stress) - состояние напряжения, подавленности, спада, возникающее у человека или животного под влиянием экстремальных воздействий. Учение острессе разработано Г. Селье.

**СУГГЕСТИЯ** (англ. - suggestion, нем. - Suggestion) - внушение.

**ТЕЗАУРУС** (англ. - thesaurus, нем. - Tezaurus) - система слов, связанных иерархией обозначаемых ими понятий и ассоциациями с ключевыми словами: 1) словарь, в котором показаны родовидовые и другие отношения между лексическими единицами; 2) в психологии- система содержания понятий, связанных: с образами, вызываемыми воображением; собразами и атрибутами познания. Термин введен автором словаря английского языка Р. Рожев 1852 году.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** (англ. - temperament, нем. - TemperamentGemutsart) – качестволичности, сформировавшееся на основе генетически обусловленного типа нервной системычеловека и в значительной степени определяющее стиль его поведения и деятельности.

Различают четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.Учение о четырех основных типах темперамента восходит к Гиппократу и Галену. Теориязависимости темперамента от конституционного типа телосложения предложена Э.Кречмером и У. Шелдоном. И.П. Павлов разработал концепцию обусловленности

темперамента особенностями высшей нервной деятельности (его зависимости от типа нервнойсистемы).

**ТЕСТ** (англ. - test, нем. - Prufung) - экспериментальный психологический методисследования того или иного психического процесса, личности в целом ил группы.Применение тестов построено по принципу психологического моделирования ипоследующего психологического анализа.

**ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** (англ. - typeofnervoussystem, нем. - Nervensystemer) - физиологическое понятие и термин, положенные в основу теории темпераментов. ВведеныИ.П. Павловым в 1927 году. Различают сильный и слабый типы нервной системы.

**ТРЕМОР** (англ. - tremor, trembling, нем. - Tremor) - непроизвольные ритмическимышечные сокращения, колебательные движения конечностей, головы при пораженииинервной системы, либо как следствие сильного утомления. Является противопоказанием кряду профессий.

**УПРАВЛЕНИЕ** (англ. - management, нем. - Geschäftsführung) - в социальной психологии- вид индивидуальной или групповой деятельности как воздействия субъектов управления наобъект управления для достижения цели управления. Если объектами управления выступаютличности или коллективы, управление принимает форму руководства.

**УСТАНОВКА** (англ. - *attitud, set*, нем. - *Attitude, Haltung*) - готовность к определенной активности, зависящая от наличия потребности и объективной ситуации ее удовлетворения.

Понятие введено Д.Н. Узнадзе как основная категория теории установки.

**ФЛЕГМАТИК** (англ. - *phlegmaticperson*, нем. - *phlegmatischesTemperament*) - восходящее к Гиппократу обозначение одного из четырех типов темперамента; характеризуется медлительностью, слабым внешним выражением субъективных состояний, устойчивостью интересов и стремлений, спокойствием.

**ФРУСТРАЦИЯ** (англ. - *frustration*, нем. - *Frustration*) - внутренний конфликт личности между ее направленностью и объективными возможностями, с которыми личность несогласна; психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное непреодолимыми (или субъективно так переживаемыми) препятствиями к желанной цели, потребности.

**ХОЛЕРИК** (англ. - *choleric*, нем. - *cholericshesTemperament*) - восходящее к Гиппократу обозначение одного из четырех типов темперамента; характеризуется бурным проявлением эмоций, резкими сменами настроения, неуравновешенностью и истощаемостью.

**ЧИСЛО МИЛЛЕРА** (англ. - *Millernumber*, нем. - *MillersZahlNummer*) - число, характеризующее наиболее оптимальное количество единиц запоминаемой информации, равное  $7+2$  или  $7-2$ ; выражается объемом кратковременной памяти, который определяется неколичеством слов в предложении, а числом информации и единиц значения и смысла слова. Понятие и термин психосемантики. Дж. Миллер в 1956 году вывел это число, обобщив имевшиеся ранее данные об объеме внимания и связав их с объемом кратковременной памяти.

**ЭКСТРАВЕРСИЯ** (англ. - *extraversion*, нем. - *Extraversion*) - ориентация на внешние впечатления.

**ЭКСТРАВЕРТ** (англ. - *extravert*, нем. - *Extravertierter*) - тип личности, направленность которой в большей степени определяется внешними воздействиями и впечатлениями.

Экстраверт (в противоположность интроверту) внешне направлен; общителен, легко вступает в контакты.

**ЭМОЦИИ** (англ. - *emotion, feeling*, нем. - *Emotion, Gefühl*) - особая форма психического отражения, свойственная человеку и животным; реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющаяся как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях. Эмоции охватывают все виды чувствительности и переживаний и связаны с удовлетворением (положительные эмоции) или неудовлетворением (отрицательные эмоции) различных потребностей. У взрослого человека эмоции обычно проявляются как компонент чувств.

**ЭМПАТИЯ** (англ. - *empathy*, нем. - *Empathie, Einfuhlung*) - способность личности понимать переживания другой личности и сопереживать их в процессе межличностных отношений; необходимый компонент полноценного общения.

**ЭТАПЫ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ** (англ. - *stagesofvolitionalaction*, нем. - *Willkurhandlungphase*) - в типичном проявлении следующие: осознание цели; проявление стремления достичь ее; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве решения; осуществление принятого решения. Эти этапы могут перекрывать друг друга и не осознаваться человеком.

**ЭТАПЫ СМЫСЛОВОГО ЗАПОМИНАНИЯ** (англ. - *stagesofmeaningmemorizing*, нем. - *Sinngedachtisphase*) - следующие: осознание цели запоминания; понимание его смысла; анализ понятий материала; выявление наиболее существенных мыслей; их обобщение; запоминание обобщенного.

Я (англ. - ego, self, нем. - Ich) - основное проявление сознания и самосознания личности как противопоставление окружающему ее миру - "не Я". Формирование "Я" происходит на основе деятельности, освоения социального опыта, памяти, воспитания и самовоспитания.

## **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.**

**Задание 6.2.1.** 31(ОК-7) *Предмет психологии. Основные методы психологических исследований.*

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологического знания. Место психологии в системе наук.
3. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).
4. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, опрос, психологическое тестирование, изучение продуктов деятельности и др.).

**Задание 6.2.2** 32(ОК-7) *Психика и мозг. История развития психологической мысли.*

1. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
2. Уровни развития психики. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
3. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики. Бессознательное.
4. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.
5. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А. Августин, Ф. Аквинский).
6. Психология Нового времени. Интроспекция как новый метод психологического исследования.
7. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний.
8. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.

**Задание 6.2.3** 33(ОК-7) *Познавательные психические процессы.*

1. Понятие об ощущении, классификация ощущений. Их основные свойства, порог ощущений.
2. Восприятие и его основные свойства.
3. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
4. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.
5. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, основные мыслительные операции.
6. Психологическая характеристика творческого мышления. Мышление и интеллект.
7. Понятие о воображении. Виды воображения.

**Задание 6.2.4** 33(ОК-7) *Эмоционально-волевые процессы.*

1. Эмоции и чувства. Их роль в поведении и деятельности.
2. Стресс. Методы управления стрессовыми реакциями.
3. Понятие о воле. Волевые качества. Проблема свободы воли в психологии.

**Задание 6.2.5** 34(ОК-7) *Личность как предмет психологического исследования.*

1. Понятие о личности. Системно-структурный подход к изучению личности в психологии.
2. Возрастная периодизация развития личности (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Д. Эльконин).
3. Социализация личности: механизмы, этапы, институты.

4. Представления о личности в теориях З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, В. Франкла, Дж. Келли.
5. Типологический подход к исследованию темперамента.
6. Понятие о характере. Акцентуация характера. Сравнительный анализ темперамента и характера.

**Задание 6.2.6** 34(ОК-7) *Мотивация и деятельность.*

1. Мотивационная сфера личности. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
2. Мотивация и деятельность. Структура и виды деятельности.
3. Проблема способностей в психологии. Соотношение задатков и способностей. Одаренность.
4. Я-концепция и ее компоненты. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.

**Задание 6.2.7** 34(ОК-7) *Психология групп.*

1. Понятие общения. Основные стороны общения.
2. Общение и речь. Виды речи.
3. Особенности невербальных средств коммуникации.
4. Барьеры общения. Конфликты. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Понятие трансакции в теории Э. Берна.
5. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии.
6. Динамические процессы в малой группе.
7. Проблема руководства и лидерства в психологии.
8. Психология больших групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

**Задание 6.3.1.** У1(ОК-7)

Подготовьте реферат на тему «Психологические методы управления стрессом».

**Задание 6.3.2.** У2(ОК-7)

Составьте презентацию «Психология возрастных кризисов».

**Задание 6.3.3.** У3(ОК-7)

Подготовьте эссе на тему «Проблемы построения профессиональной карьеры».

**Задание 6.3.4.** У4(ОК-7)

Составьте презентацию «Психологические методы самопомощи».

**6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

**Задание 6.4.1.** В1(ОК-7)

Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Экстрасенсорное восприятие на считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

**Задание 6.4.2.** В2(ОК-7)



Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

### **Задание 6.4.3.В3(ОК-7)**

Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои.

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. – Я тебя убью! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.
3. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с парашютным спортом.
4. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...  
– Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

### **Задание 6.4.4 В4(ОК-7)**

Ознакомьтесь с методикой «Выявление профессионально важных качеств специалистов системы «человек- техника» и определите целый ряд своих психофизических особенностей: физическое развитие и состояние здоровья, усидчивость, внимание, чувство самосохранения, реакцию, выдержку, ответственность, умение сосредоточиться. Инструкция. Перед вами вопросы, которые помогут вам оценить выбор профессии, изучить свойства вашей личности и степень ее нервно- психической устойчивости. На вопросы нужно отвечать «да» и «нет», проставляя ответы в листе ответов под цифрой соответствующего вопроса. Время выполнения теста – 30-40 минут. Вопросы:

- 1 Нравится ли вам смотреть на дорогу через ветровое стекло автомобиля?
- 2 Сможете ли вы пробежать 1 километр?
- 3 Всегда ли вы доводите начатое дело до конца?
- 4 Часто ли вам удается поймать случайно задетые столовые приборы (ложку, чашку,

тарелку и т. д.)?

- 5 Существуют ли у вас боли (тяжесть) в пояснице (спине)?
- 6 Вы человек рассеянный?
- 7 Часто ли вы ругаетесь в общественных местах (транспорте, магазине и т. д.)?
- 8 Любите ли вы рисковать?
- 9 Пугают ли вас резкие звуки?
- 10 Любите ли вы работать самостоятельно?
- 11 Любили ли вы в школе уроки труда?
- 12 Любите ли вы читать о путешествиях?
- 13 Поднимете ли вы груз весом в 16 кг и более?
- 14 Вы человек обязательный?
- 15 Может ли вас шокировать неожиданная ситуация?
- 16 Хорошо ли вы различаете цвета?
- 17 Часто ли вы теряете предметы быта?
- 18 Легко ли вас вывести из равновесия?
- 19 Любите ли вы играть в азартные игры?
- 20 Можете ли вы нормально выполнять работу, когда включен приемник, магнитофон?
- 21 Нравится ли вам однообразная работа?
- 22 Сможете ли вы сразу разобраться в сложном техническом чертеже?
- 23 Доставляет ли вам удовольствие разбираться в техническом устройстве машины?
- 24 Любите ли вы заниматься спортом?
- 25 Вы бы поехали на красный свет?
- 26 Умеете ли вы полностью расслабляться?
- 27 Хорошее ли у вас зрение?
- 28 Умеете ли вы сосредоточиться на одном деле?
- 29 Вы человек выдержанный?
- 30 Умеете ли вы вовремя себя остановить, когда видите, что у Вас ничего не получается?
- 31 Часто ли вы забываете выключить чайник, кран в ванной, закрыть квартиру и т. п.?
- 32 Любите ли вы созерцать природу, красивые строения и т. п.?
- 33 Нравится ли вам читать, слушать, смотреть фильм о научно- технических достижениях, устройстве и эксплуатации техники?
- 34 Нравится ли вам управлять техническим средством?
- 35 Утомляют ли вас путешествия?
- 36 Придете ли вы спокойно на учебу, не выполнив задания?
- 37 Вы быстро выполняете полученную работу?
- 38 Хорошо ли вы видите ночью?
- 39 Легко ли вас отвлечь от какого-либо занятия?
- 40 Вы часто ссоритесь по пустякам?
- 41 Следуете ли вы поговорке «Или грудь в крестах, или голова в кустах»?
- 42 Вы часто отвлекаетесь на посторонние дела?
- 43 Вас усыпляет монотонная работа?
- 44 Доставляет ли вам удовольствие что-нибудь изобретать и конструировать?
- 45 «Любит» ли вас техника?
- 46 Любите ли вы физическую работу?
- 47 Часто ли вы опаздываете на работу (занятия, встречу и т. д.)?
- 48 Вы человек подвижный?
- 49 Вызывает ли у вас отвращение запах бензина?
- 50 Вы человек внимательный?
- 51 Умеете ли вы сдерживать свои эмоции?

52 Присуще ли вам чувство самосохранения?

53 Случалось ли, что, задумавшись, вы могли пройти подъезд своего дома, не заметив идущего вам навстречу знакомого и т. п.?

54 Вы человек усидчивый?

55 Нравится ли вам разбираться в устройстве бытовых электро- и радиоприборов?  
 Обработка результатов сводится к подсчету количества ответов «да» и «нет». За каждый ответ, совпадающий с «ключом», начисляется 1 балл. Если ответ не совпал с «ключом», баллы не начисляются. Лист ответов составлен так, чтобы можно было подсчитать количество «да» и «нет» в соответствии с «ключом» по 11 параметрам. 1 Интерес к технике. 2 Физическое развитие. 3 Наличие чувства ответственности. 4 Быстрота принятия решения (реакция). 5 Состояние здоровья. 6 Внимание. 7 Психологическая устойчивость. 8 Наличие чувства самосохранения. 9 Устойчивость к внешним раздражителям. 10 Склонность к однообразной работе. 11 Техническая грамотность. Если по каждому из одиннадцати параметров вы набрали более 3 баллов – это говорит о выраженности того или иного качества. При любом ответе «нет» на вопросы 16, 27, 38 и «да» на вопросы 5, 49 рекомендуется пройти медицинское обследование. Ключ: при ответах «да» на вопросы: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 30, 32, 33, 34, 37, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 52, 54, 55 и «нет» на вопросы: 6, 7, 8, 9, 15, 17, 18, 19, 25, 31, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 53 присваивается 1 балл.

### Лист ответов

Дата \_\_\_\_\_  
 Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_

№	ПАРАМЕТРЫ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>В О П Р О С Ы</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
<b>Сумма:</b>											

### Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Владеть:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В1(ОК-7); - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,	<b>Задание 6.4.1.В1(ОК-7)</b> <b>Задание 6.4.2.В2(ОК-7)</b> <b>Задание 6.4.3.В3(ОК-7)</b> <b>Задание 6.4.4. В4(ОК-7)</b>

	<p>организации, самоконтроля и самооценки деятельности В2(ОК-7);</p> <p>- способностью самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования В3(ОК-7);</p> <p>-навыками критической оценки своих достоинств и недостатков В4(ОК-7).</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У1(ОК-7);</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У2(ОК-7);</p> <p>- понимать сущность самообразования как вид деятельности и осознавать социально-культурные и психологические функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования У3(ОК-6);</p> <p>- применять в профессиональной деятельности базовые психологические понятия У4(ОК-6).</p>	<p><b>Задание 6.3.1.</b> У1(ОК-7)  <b>Задание 6.3.2.</b> У2(ОК-7)  <b>Задание 6.3.3.</b> У3(ОК-7)  <b>Задание 6.3.4.</b> У4(ОК-7)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З1(ОК-7);</p> <p>- сущность самообразования как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования З2(ОК-7);</p> <p>- особенности психических процессов, качеств и состояний З3(ОК-7);</p> <p>- характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в области математики, информатики, программирования, информационной безопасности и безопасности жизнедеятельности З4(ОК-7).</p>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> З1(ОК-7)  <b>Задание 6.2.2.</b> З2(ОК-7)  <b>Задание 6.2.3.</b> З3(ОК-7)  <b>Задание 6.2.4.</b> З3(ОК-7)  <b>Задание 6.2.5.</b> З4(ОК-7)  <b>Задание 6.2.6.</b> З4(ОК-7)  <b>Задание 6.2.7.</b> З4(ОК-7)</p>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

#### **7.1.1 Задания для оценки знаний** **7.1.1.1 Тестовые задания (ОПК-1)**

#### **Вопрос № 1: Индивид-это:**

1. биологический вид
2. отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств
3. взрослый человек

4. *новорожденный*

**Вопрос № 2: Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:**

1. *генетический*
2. **эксперимент**
3. *тестирование*
4. *беседа*

**Вопрос № 3: Основной задачей психологии является:**

1. *коррекция социальных норм поведения*
2. **изучение законов психической деятельности**
3. *разработка проблем истории психологии*
4. *совершенствование методов исследования*

**Вопрос № 4: Кто из ученых является основателем советской психологии:**

1. *Р.С. Немов*
2. *С.Л. Рубинштейн*
3. **Л.С. Выготский**
4. *И.М. Сеченов*

**Вопрос № 5: Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:**

1. *общая психология*
2. *возрастная психология*
3. **педагогическая психология**
4. *психология развития*

**Вопрос № 6: Наследственность – это:**

1. **потенциал, наследуемый от родителей**
2. *важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития*
3. *сравнительно малоизученная область*
4. *все ответы верны*

**Вопрос № 7: Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?:**

1. *зоопсихология*
2. *клиническая психологи*
3. *психофармакология*
4. **психофизиология**

**Вопрос № 8: Аффект – это:**

1. *Эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов*
2. *Эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам*
3. *Информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям*
4. **Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов**

**Вопрос № 9: К психическим познавательным процессам относятся:**

1. *темперамент*
2. *характер*
3. *способности*
4. **мышление**

**Вопрос № 10: К психическим состояниям относятся:**

1. ощущение
2. восприятие
3. тревога
4. способности

**Вопрос № 11: Основателем теории психоанализа был:**

1. Л.С. Выготский
2. **З. Фрейд**
3. А. Адлер
4. К. Юнг

**Вопрос № 12: Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств:**

1. холерик
2. сангвиник
3. меланхолик
4. **флегматик**

**Вопрос № 13: Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый:**

1. холерик
2. сангвиник
3. **меланхолик**
4. флегматик

**Вопрос №14: Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый:**

1. **холерик**
2. сангвиник
3. меланхолик
4. флегматик

**Вопрос № 15: Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями:**

1. холерик
2. **сангвиник**
3. меланхолик
4. флегматик

**Вопрос № 16: Психология – это наука, которая изучает:**

1. особенности психики человека на разных этапах его развития
2. психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности
3. **закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей**
4. психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения

**Вопрос № 17: К эмпирическому методу исследования относится:**

1. сравнительный метод
2. **экспериментальный метод**
3. лонгитюдный метод
4. структурный метод

**Вопрос № 18: Получение информации путем речевого обмена – это:**

1. **беседа**
2. анкетирование
3. тестирование
4. эксперимент

**Вопрос № 19: К методам психологического воздействия относится:**

1. наблюдение
2. эксперимент
3. статистический анализ
4. дискуссия

**Вопрос № 20: Наблюдение – это:**

1. получение информации путем речевого общения
2. целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
3. метод анализа продуктов деятельности
4. эксперимент

**Вопрос № 21: Восприятие – это:**

1. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств
2. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается
3. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа
4. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений

**Вопрос № 22: Ощущение – это:**

1. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений
2. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
3. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ
4. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств

**Вопрос № 23: Характер – это:**

1. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами
2. совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды
3. любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными
4. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

**Вопрос № 24: Воля – это:**

1. неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности
2. напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы
3. сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия
4. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы

**Вопрос № 25: Функция воли:**

1. функция мобилизации
2. побудительная функция
3. функция компенсации
4. функция оценки

Ответы:

1)2	23)4
2)2	24)3
3)2	25)2
4)3	
5)3	
6)1	
7)4	
8)4	
9)4	
10)3	
11)2	
12)4	
13)3	
14)1	
15)2	
16)3	
17)2	
18)1	
19)4	
20)2	
21)1	
22)1	

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОК-7).	1-25
2.	32(ОК-7).	1-25
3.	33(ОК-7).	1-25
4.	34(ОК-7).	1-25

### **7.1.2 Задания для оценки умений**

#### **7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОК-7)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Условия прочного запоминания.
2. Психология эмоций.
3. Психология личности.
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Психоанализ З. Фрейда и его развитие.
6. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
7. Способности и возраст.
8. Влияние профессии на представления о мире и о себе.
9. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
10. Особенности невербальной коммуникации.
11. Особенности диалогического общения.
12. Деловое общение.
13. Педагогическое общение.
14. Межличностные конфликты.
15. Теории любви в психологии и философии.
16. Психология доверия.
17. Психология лжи и обмана.



18. Человек и одиночество.
19. Смысл жизни человека.
20. Психологическое здоровье личности.
21. Личность в экстремальной ситуации.
22. Методы психокоррекции.
23. Психология власти.
24. Психология имиджа.
25. Психология рекламы.
26. Экологическая психология.
27. Психология семейных отношений.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ОК-7)	1-27
2.	У2(ОК-7)	1-27
3.	У3(ОК-7)	1-27
4.	У4(ОК-7)	1-27

### **7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

#### **7.2.3.1 Задачи по дисциплине(ОК-7)**

##### **Задание 1.**

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

**А.** Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

**Б.** Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

**В.** Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

**Г.** Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

**Д.** Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

**Е.** Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

##### **Задание 2.**

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

**А.** Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

**Б.** На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

**В.** Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

**Г.** Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится

весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, б чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

### **Задание 3.**

В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминаящие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от 8 него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора. ( По Веркору.Люди или животные?)

1. Кто такие троппи - люди или животные?
2. По каким признакам это можно установить?

### **Задание 4.**

У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину.)

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	B1(ОК-7)	1-4
2.	B2(ОК-7).	1-4
3.	B3(ОК-7).	1-4
4.	B4(ОК-7).	1-4

## **7.2 ФОС для промежуточной аттестации**

### **7.2.1 Задания для оценки знаний**

#### **Вопросы к зачету (ОК-7)**

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.

4. Понятие о психике. Психика животных и человека.
5. Функции психики. Формы проявления психики.
6. Понятие о сознании и самосознании.
7. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, тест, анкета и др.).
8. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
11. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
13. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Понятие об общении, его структура.
17. Барьеры общения. Конфликты. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации.
18. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
19. Характеристика восприятия и его особенностей.
20. Классификация восприятия.
21. Общее понятие о памяти.
22. Классификация и виды памяти.
23. Общая характеристика мышления и его особенностей.
24. Виды мышления. Логические формы мышления.
25. Понятие о воображении, его основные виды.
26. Определение внимания и его виды.
27. Свойства внимания и их развитие.
28. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
29. Понятие о чувствах и их виды.
30. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
31. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
32. Понятие о характере. Структура характера.
33. Понятие о способностях.
34. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии.
35. Психология больших групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.	31(ОК-7).	1-11
2.	32(ОК-7).	12-17
3.	33(ОК-7).	18-32
4.	34(ОК-7).	33-35

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Литература

### а) Основная

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

3. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Магера. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

### б) Дополнительная

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. — 15-е изд.: Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д, 2006. (Гриф)

4. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн./Р.С. Немов. — 5-е изд. — М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- Кн.1. Общие основы психологии. (Гриф)

5. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн./Р.С. Немов. — 5-е изд. — М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.- Кн.1. Общие основы психологии. (Гриф)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/>

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

год начала подготовки 2019

Специализированное оборудование:  
наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): ст. преподаватель О.В. Рыжкова



(подпись)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология»**  
**Для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»**  
**(профиль «Финансы и кредит»)**

**Цели освоения дисциплины**

Дать студентам профессионально необходимые знания о психологических закономерностях поведения людей в организации, сформировать способность анализировать, прогнозировать и воздействовать на поведение людей в организации.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-7.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения курса студент должен *знать* основные понятия психологии, методологическую основу психологии, методы изучения личности сотрудников организации, закономерности протекания психических процессов, основы саморегуляции, основы психологической совместимости сотрудников ит.д.

Студент должен *уметь* найти индивидуальный подход к каждому сотруднику, выбрать адекватный стиль общения с коллегами, руководством трудового коллектива и подчиненными, оценить социально-психологический статус работника, определить причины трудностей во взаимоотношениях сотрудников.

Студент должен *иметь* навыки бесконфликтного взаимодействия с работниками в организации, самостоятельно оценивать психологические особенности работника, подбора сотрудников с учетом их индивидуально- психологических особенностей, измерения социально-психологического потенциала сотрудника.

**Содержание дисциплины**

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Психология»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.  
Протокол 1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
от «30» августа 2021.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2020-2021 учебный год.


1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449915>
2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Зав. кафедрой

  
/Гнездилова Н.А./